

№ 1

декабрь 2024

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

Журнал для неравнодушных взрослых

ЗАБОТА



ЛЮБОВЬ



ДРУЖБА

РЕБЕНОК



СЕМЬЯ



ПОМОЩЬ



ПРОФИЛАКТИКА

федеральный центр

РАДОСТЬ



ДЕТСТВО



СЧАСТЬЕ



СОДЕРЖАНИЕ

3

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

4

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

5

СТАТЬЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ»

Андрея Самотоина, исполнительного директора Всероссийского общественного движения «Наставники России»

8

СТАТЬЯ «ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СРЕДЕ»

Сергея Чурилова, директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

10

РУБРИКА «НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ»: «ПОЧЕМУ ДЕТИ ВОРУЮТ И ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ»

Татьяна Власова, психолог, специалист отдела сопровождения образовательных программ ФЦ «Профилактика»

12

РУБРИКА «ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ»

разбор реальных ситуаций, произошедших с детьми, экспертами различных субъектов профилактики

14

СТАТЬЯ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ»

Рустема Максудова, эксперта ФЦ «Профилактика», заведующего кафедрой медиации Академии социальных технологий, председателя Всероссийской ассоциации восстановительной медиации

15

СТАТЬЯ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Екатерины Ковригиной, старшего преподавателя кафедры публичного и частного права Института экономики и права ПетрГУ

16

РУБРИКА «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ МНЕНИЕ»

дети и родители делятся своим взглядом на семейные ценности

17

ИТОГИ РАБОТЫ ФЦ «ПРОФИЛАКТИКА» ЗА 2024 ГОД

Главный редактор — Ирина Бобровская
Шеф-редактор — Наталья Панкрашкина
Выпускающий редактор — Ольга Романович
Корректор — Александра Сластенова
Дизайнер — Анастасия Ивушкина
Иллюстраторы — Василиса Панкрашкина, 12 лет;
Лев Романович, 4 года; Иван Гоберман, 10 лет



Фото, участвующие в оформлении журнала, взяты из открытых источников, архивов редакции, по свободной лицензии freepik.com, либо предоставлены героями публикаций

Возрастная категория 18+



ИРИНА БОБРОВСКАЯ

главный редактор

Дорогие друзья!

Рада приветствовать вас на страницах первого номера журнала для неравнодушных взрослых. Мы в нашем федеральном центре давно мечтали о своем издании, в котором будут собраны интересные и полезные материалы о профилактике, и вот наконец наша мечта сбылась.

С 2019 года мы с вами встречались на семинарах и вебинарах и обсуждали самые важные вопросы профилактики: новшества законодательства, девиантное поведение детей, культурный код. Вместе разрабатывали алгоритмы межведомственного взаимодействия, чтобы помочь детям выйти из трудных ситуаций, в которых они оказались.

Я благодарна каждому из вас — участникам, экспертам, спикерам — за вклад в развитие системы профилактики.

Искренне считаю, что вы — крутые профессионалы, благодаря которым у детей появляется уверенность в своих силах, понимание, что неразрешимых ситуаций нет.

Именно поэтому авторами журнала станете вы — специалисты КДН, органов внутренних дел, сотрудники образовательных организаций, органов опеки и попечительства, организаций социального обслуживания, сферы молодежной политики, уполномоченные по правам ребенка, доктора, психологи — те взрослые, которых волнует будущее детей.

В первом номере журнала вы прочтаете об актуальных направлениях и перспективах развития профилактики, а также познакомитесь со статьями федеральных и региональных партнеров ФЦ «Профилактика».

Уверена, что журнал станет навигатором в мире воспитания и профилактики и будет интересен не только специалистам, но и родителям.

Искренне
Ирина
Бобровская



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

За последнее десятилетие в России в значительной мере изменилась государственная политика, направленная на поддержку семей с детьми. Расширен перечень мер социальной поддержки, реализуются проекты по сохранению традиционных семейных ценностей, повышению роли семьи в жизни общества, наставничеству. Особое внимание уделяется профилактике неблагополучия и защите прав детей. Расскажем о текущей ситуации в этой сфере.

Недавние изменения были связаны с разработкой Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации, а также с подписанием Указа Президента Владимира Путина №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и внесении изменений в Федеральный закон №120-ФЗ. Принятие этих документов привело и к трансформации воспитательной и профилактической работы в контексте ключевых изменений современной действительности.

В стратегических документах были проанализированы ключевые риски, связанные с безопасностью детей, профилактикой детской смертности, травматизма, общественно опасных деяний, которые могут совершать дети.

Основными задачами стратегии детской безопасности стали:

- снижение уровня детской смертности и детского травматизма, сохранение здоровья детей;
- защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизни;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Решению этих и других задач были посвящены обучающие семинары, которые с 2019 года проводит ФЦ «Профилактика». За 5 лет в семинарах приняли участие более 8 тысяч руководителей и специалистов различных субъектов профилактики, а вебинары прослушали более 100 тысяч человек.

Уникальными образовательные программы делает участие в них межведомственных команд, в которые входят не только представители комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительных органов, но и все субъекты профилактики. Свой особенный вклад

в формирование региональных команд внесли участники, представляющие антитеррористические комиссии, и уполномоченные по правам ребенка.

С момента начала специальной военной операции и присоединения новых субъектов отдельный блок работы ФЦ «Профилактика» был посвящен развитию системы профилактики в Донецкой и Луганской Народных Республиках и созданию систем профилактики в Херсонской и Запорожской областях.

Одним из самых актуальных направлений профилактической работы была и остается психологическая поддержка детей, помощь в преодолении сложных ситуаций, предупреждение кризисных состояний. Особенно такая помощь важна для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей участников СВО и детей с девиантным поведением. Чтобы сделать качественную психологическую помощь в равной степени доступной по всей стране, была принята Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года. Начал свою работу Координационный центр по развитию психологической службы на площадке Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ещё одна острая проблема — работа с агрессией детей как по отношению друг к другу, так и к взрослым. Одна из первостепенных задач — наделить специалистов в области психологии и педагогики необходимыми знаниями и навыками для работы с такими случаями, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности и успешную социализацию детей.

В этом выпуске мы постарались наиболее полно осветить проблемы системы профилактики воспитания и безнадзорности подростков, наметить пути решения и рассказать о методиках и инструментах, которые помогут специалистам.

Подробнее о Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года читайте по ссылке



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ

АНДРЕЙ САМОТОИН

исполнительный директор Всероссийского общественного движения наставников детей и молодежи «Наставники России», ведущий аналитик Центра воспитания и развития личности Российской академии образования, член координационного совета по наставничеству при Минпросвещения России

2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника, в связи с чем тема наставничества стала широко обсуждаться. В августе 2024 года Федеральным законом № 322-ФЗ был введен институт наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кто же он — наставник? В чём отличие наставника от ставших привычными коучей и тьюторов?

Об этом поговорили с исполнительным директором Всероссийского общественного движения наставников детей и молодежи «Наставники России», ведущим аналитиком Центра воспитания и развития личности Российской академии образования, членом координационного совета по наставничеству при Минпросвещения России Андреем Самотоиным.



Что такое наставничество и чем оно отличается от других форм сопровождения?

Это один из видов сопровождения, такой же, как менторство, коучинг, тьюторство. Разница между ними заключается в целях и задачах.

Основная задача тьютора — индивидуальное сопровождение, цель которого — самоопределение учащегося.

Если говорить о коучинге, то для этой сферы характерно задавать вопросы, но не давать готовых ответов. Коучи не дают персональных консультаций, не занимаются экспертной оценкой жизни сопровождаемого, который полностью сам формирует позиции и выбор действий.

Есть и ещё один вид сопровождения — менторинг, и он ближе всего подходит к наставничеству. Менторы — это старшие опытные профессионалы, которые помогают в карьере, дают профессиональные советы. Чаще всего менторинг встречается на предприятиях. В России эта форма широко практикуется: менторы помогают новичку, у которого мало или совсем нет знаний и опыта.

Наконец, наставничество. Если посмотреть этимологию слова «наставник», согласно церковнославянскому языку «наставить» — это «показать путь, направить, привести, научить». Российские корни учитывают социокультурные особенности и имеют наиболее широкое значение. Оно представляет собой не только формальный либо официальный процесс передачи знаний, но самое главное, что от-

личает наставничество от остальных видов сопровождения — это психосоциальная поддержка, включающая неофициальную коммуникацию в течение длительного времени между людьми.

Наставничество — процесс продолжительный, в отличие от других видов сопровождения: менторинга, который может быть разовым, коучинг тоже имеет определенные временные границы, а тьюторство фактически не предполагает под собой неофициальной коммуникации в процессе взаимодействия с наставляемым.

Именно поэтому можно сказать, что такой подход наиболее эффективен.

Наставничество — это работа в паре, где каждый из участников несет определенную ответственность за принятые решения, действия, рекомендации и советы. Наставник может задавать вопросы любого рода, обсуждая с наставляемым не только профессиональные компетенции и особенности его роста и развития, но и взаимоотношения в семье, образовательные процессы, притом и наставляемый может задавать вопросы, делиться опытом и мнением. Зачастую наставник и наставляемый настолько сближаются, что становятся членами семьи.

Основной принцип наставника носит рекомендательный характер: «Посмотри, как я делаю, возьми за основу. Ты можешь пойти дорогой, но я тебе сразу расскажу о тех препятствиях, которые встречались на моем пути. Это будет твой путь. И идти по нему мы будем вместе».



Как определить, готов ли человек быть наставником?

Прежде чем стать наставником, важно задать себе несколько вопросов:

1. Чем я хочу поделиться со своими наставляемыми?

Наставник должен быть готов делиться своим опытом и знаниями, которые могут быть полезны.

2. Есть ли у меня желание делиться опытом?

Наставляемый — это зачастую молодой специалист, который только-только пришел на предприятие. Ему в качестве наставника прикрепляют опытного, уже возрастного человека, который боится воспитывать наставляемого, чтобы не вырастить из него конкурента. Поэтому, если человек не готов, не имеет желания делиться опытом, о наставничестве стоит забыть.

3. Есть ли у меня на это время?

Важно понимать, чтобы стать наставником, в человеке должна быть осознанная готовность прийти на помощь наставляемому 24/7, ответить на его вопросы не только в рамках своего рабочего времени, но и оказать поддержку уже по окончании работы.

4. Умею ли я слышать, слушать и отвечать на вопросы?

Умение коммуницировать — одно из важных умений наставника, ведь ему важно сопровождать наставляемого, но не продавливать собственное мнение, интересы.

Если вы на все четыре вопроса ответили «да», у вас есть все предпосылки для того, чтобы стать наставником.

Действительно ли наставничество — традиция?

Тема наставничества — не новая для педагогики. Более того, эта эффективная форма воспитания и обучения имеет под собой глубокую историческую основу: этот естественный процесс продолжался многие тысячи лет и закрепился в поведенческих образцах человечества.

Информация о наставничестве встречается еще в древнерусских памятниках литературы: в «Слове о законе и благодати» XI века митрополита Илариона, в «Поучении» XII века Владимира Мономаха, в классическом «Домострое», где преподносится наставничество в прямом значении как наставление, назидание.

Ранее были популярны и иные институты воспитания:

Кормильство — форма домашнего воспитания детей феодальной знати. В обязанности кормильца как наставника входило умственное, нравственное и военно-физическое воспитание.

Дядьки — в данном случае дети воспитываются у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры. Если к своему собственному ребенку родители относятся с жалостью, то дядька, помимо обучения, ещё и спрашивал за проступки и провинности.

Кумовство — с принятием христианства кум и кума стали крестными отцом и матерью. Когда крестят ребенка, священнослужители четко определяют, что они

должны отвечать за воспитание крестного ребенка.

С принятием христианства наставничество выделили в особый вид деятельности, направленный на становление духовности. Русские монахи, следуя христианскому учению морали, формировали четкую систему воспитания нравственности, стремления к духовному сплочению, трудолюбия, смирения и благочестия подрастающего поколения.

Выбор наставника для наследников престола, а также их братьев и сестер, был важным делом во все времена. Воспитатель должен был не только образовывать ребенка, но и в идеале формировать его характер, делая акцент на сильных качествах и подавляя недостатки. В этом случае мы вспоминаем наставника Петра I, который был изобретателем и своим примером вовлекал императора в изучение наук и формирование моделей, конструкций, что впоследствии сыграло очень большую роль в жизни Петра как основателя многих направлений и науки, и кораблестроения, и многих других.

В начале XIX века функции обучения и воспитания достаточно строго разделялись. В 1813 году Министерством просвещения был издан циркуляр «Об установлении должности комнатных надзирателей при пансионах». Такие педагоги постоянно находились рядом с учениками, помогали делать уроки, соблюдать чистоту в комнатах. Согласно циркуляру, «наставники должны были наблюдать и изучать своих учеников, поправлять их ошибки, внушать приличия и вкусы и всем своим примером укоренять в их сердцах правила нравственности».

Восстание декабристов, гибель Александра I, постоянно усиливающая революционная борьба во второй половине XIX века побуждали к осознанию воспитательного потенциала педагогического процесса в школах. Именно в этот период в России оформляется Институт классного гимназического наставничества, который был закреплён законодательно. Уставом гимназии 1864 года впервые введена должность воспитателя, впоследствии классного наставника.

В его обязанности входил не только контроль за успеваемостью и поведением детей, но и определение допустимого объема домашних заданий во избежание перегрузки детей, сообщение администрации о материально необеспеченных детях, ходатайство об освобождении от платы за обучение, контроль за внеклассным чтением учеников и отношением к прибывшим ученикам и другие разнообразные виды деятельности.

После Октябрьской революции должность классных наставников упразднили и предприняли попытку органично соединить обучение и воспитание. Все учителя должны были работать со всем детским коллективом, участвовать в общественно полезной деятельности, в политических кампаниях, организовывать общешкольные праздники. Особое развитие система наставничества получила в СССР. После Великой Октябрьской революции количество рабочих служащих увеличилось с 14% до 50%. В связи с этим возникла необходимость профессиональной подготовки новых кадров.

Окончание гражданской войны и необходимость экономического развития при отсутствии квалифицированных специалистов привело к необходимости движения наставников как способа подготовки кадров непосредственно на предприятиях, а также на государ-

ственной службе, в организациях, учреждениях и вузах. В период с 1922 по 1928 год разрабатывались меры постсоциалистической реорганизации труда и ученичества рабочей молодежи. Также осуществлялся принцип соединения труда рабочих подростков с обучением. Создавалась система правового регулирования.

В военные и послевоенные годы наставничество не перестает быть актуальным в связи с нехваткой рабочих. Появилась, к примеру, система «один плюс пять», «один обучи пятерых», когда рабочие берут на себя обязанность обучать сразу пятерых выпускников училищ. Также наставничество продолжало быть актуальным в связи с упором СССР на научно-техническую революцию, развитием электроники, космонавтики, атомной энергетики. Этот переход требовал новых рабочих кадров, которые для начала нужно было обучить.

В педагогической печати СССР в это время активно появляются научно-методические работы по подготовке наставников. Например, подготовка новых рабочих методов индивидуального ученичества, комсомольцы-производственники в помощь школе. На Совете министров СССР в марте 1968 года принимается постановление о мерах по улучшению подготовки и повышению квалификации рабочих непосредственно на производстве. В эти годы наставничество приобретает массовые движения, проводится учеба методом работы наставников, организуется обмен опытом. Именно наставничество считается действенной формой не только профессионального, но и нравственного воспитания.

Позднее, в 1970-е годы, власти СССР в связи с необходимостью развития экономики продолжают всячески поощрять любые виды наставничества. 24 февраля 1975 года выходит совместное постановление Президиума ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о дальнейшем развитии массового движения наставников молодых рабочих и колхозников, согласно которому учреждается почетная награда «Заслуженный наставник молодежи РСФСР».

В этот период наставничество становится массовым явлением в стране. Разрабатываются и апробируются методики подготовки наставников для ведения воспитательной работы среди молодежи. На базе имеющегося опыта появляются книги, учебники и диссертации, прямо или косвенно затрагивающие систему наставничества. Наставники на производстве, которые сами имели 8 классов образования и закончили ПТУ, получили навыки педагогики. Без педагогики, основ психологии, к сожалению, наставник развиваться не сможет. Он не сможет полноценно работать с наставляемым, особенно с тем, который младше его по возрасту.

Распад СССР негативно отразился на системе наставничества. Учебные заведения в 1990-е продолжали готовить специалистов, однако в связи с переходом

многих предприятий из государственного в частный сектор многим студентам не хватало мест для практики. В научном смысле развитие наставничества тоже приостановилось. Периодическая печать, связанная с педагогикой, не обновлялась. Выходили все те же методические рекомендации и исследования по наставничеству, что и в СССР, но без идеологической направленности. Появилась мода на индивидуализм, опору на собственные силы. Воспитание гармонично развитой личности подменили индивидуальным развитием. Сейчас мы не можем не радоваться, что институт наставничества получил новый виток развития.

Какова конечная цель наставничества?

На сегодняшний день разрабатывается ряд нормативных документов по этому направлению. Одним из них является концепция наставничества, в проекте которой встречается такое определение: «Высокая гражданская миссия наставничества — научить своего воспитанника в течение всей жизни черпать опыт и знания, накопленные человечеством, искать в них высокие образцы для подражания, постоянно обновлять знания, учиться профессиональному мастерству и преумножать его». И здесь же дается ответ на вопрос, когда заканчиваются отношения наставника и наставляемого: «Наставить на путь, показать, как идти, и считать свою задачу решённой лишь тогда, когда человек все жизненные решения способен принимать самостоятельно». Вот в конечном счете цель наставничества. Для этого необходимо постоянно руководить процессом формирования личности, то есть заниматься воспитанием.

Вместо заключения

Любовь начинается там, где ничего не ждут взамен. Безусловно, это адресный посыл в сторону семьи. Главную роль в наставничестве играет семья. Первыми наставниками в жизни человека, как только он родился, являются его родители, его ближний круг. Формирование традиционных семейных ценностей должно касаться не только подростков на уроках и «Разговорах о важном», но и родителей. Они должны понимать, что их задача не просто выполнять функции: накормил, напоил, одел, дал образование, но есть более глубокая миссия: сопроводить до того момента, когда ребенок начнет осознавать себя человеком и совершать человеческие поступки, не нарушая ни законов общепринятых, ни общечеловеческих.

Мы, взрослые, даем установки подросткам сами, в первую очередь, обозначая, что можно, что нельзя, важно, какими словами мы это закладываем в них.



ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СРЕДЕ

СЕРГЕЙ ЧУРИЛОВ

директор Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (г. Ростов-на-Дону)



В современном мире влияние информационных, социальных, психологических угроз на молодежь возрастает ежедневно. Быстро сменяющиеся события и развитие цифровых технологий задают особые условия для становления личности молодого поколения, в то время как общество ожидает от взрослеющего подростка способности правильно реагировать на возникающие вызовы.

Именно поэтому в современных реалиях на первый план выходит профилактическая работа с детьми, направленная на предупреждение деструктивных социальных проявлений. Это сложный и многогранный процесс, требующий от специалиста системы профилактики обладания особыми компетенциями, знаниями и новаторскими подходами, которые позволят максимально обезопасить подростков от влияния экстремистских и террористических организаций. Важно учитывать, что именно в период взросления у каждого человека формируются многие поведенческие и психологические установки, а ввиду неразвитого критического мышления, которое свойственно этому возрастному периоду, на ребенка очень легко повлиять, внушить ему ложные идеалы, навязать «идеализированную» картину мира и подтолкнуть к радикальным действиям.

Для формирования антитеррористического сознания, которое позволяет ребенку вовремя выявить угрозу вербовки и отказаться от участия в преступной деятельности, специалистам и педагогам важно применять в своей профилактической работе эффективные методики взаимодействия. При их разработке необходимо опираться на положения ключевых стратегических документов и нормативно-правовых актов: Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской

Федерации на 2024–2028 годы, Указ Президента РФ от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

По опыту работы специалистов нашего Центра с детьми и подростками из «групп риска» можно выделить несколько подходов и принципов, которые необходимо учитывать при проведении мероприятий для реализации общей, адресной, индивидуальной видов профилактики.

Одним из ключевых элементов вовлечения аудитории в профилактическое занятие является интерактивность. Она позволяет поддерживать интерес участников на протяжении всего мероприятия, а также обеспечивает активное участие всех детей. Игровые и соревновательные форматы в данном случае являются наиболее эффективными, поскольку такой вид взаимодействия наиболее понятен и привлекателен для аудитории.

Дополнительными инструментами, позволяющими сделать мероприятие интерактивным, являются дискуссии на определенную тему, совместный просмотр фильма или видеоролика и его последующее обсуждение, использование настольной или ролевой игры. Действенным методом является рисование, которое также позволит при необходимости провести дополнительную диагностику, а результаты могут быть проанализированы психологом для дальнейшей индивидуальной работы с конкретным ребенком. В занятие целесообразно добавлять элементы физической активности, что позволит детям быстро взбодриться после сложного задания или тяжелой теоретической части. Интересные упражнения и интерактивный формат подачи информации дает специалисту возможность наладить более доверительный контакт с участниками и привлечь их к конструктивному диалогу.

Однако стоит особо отметить, что за интерактивностью легко потерять главный смысл и цель мероприятия — профилактическую составляющую. Именно поэтому основную роль в занятии должен играть модератор, контролирующий соблюдение установленных правил и способный возвращать детей к основной теме занятия — противодействию идеологии терроризма.

Важным элементом работы с детьми является использование простого и понятного языка. Во-первых, такой подход позволяет наладить контакт, а также укрепить доверительные отношения. Часто можно увидеть, что специалисты становятся в позицию «взрослого», не считая нужным выстраивать равноценный диалог с детьми, используют сложные термины в общении, предъявляют претензии, обвиняя в незнании каких-либо явлений или

терминов. Такая позиция отталкивает от себя аудиторию, особенно подростковую. Для подростков важно видеть в специалисте наставника, надежного взрослого, который сможет их понять и поддержать. Использование простого языка — доступного и понятного для потенциальной аудитории — позволяет легче усваивать информацию, что особенно важно при разговоре на сложные темы, такие как самоопределение, безопасность, здоровье, ответственность. Во-вторых, такой подход позволяет снизить уровень тревожности, поскольку, когда дети не понимают информацию, они не могут максимально сконцентрироваться на предмете беседы, им становится сложнее усидеть на месте. В связи с чем есть большая вероятность «потерять» аудиторию. И в-третьих, простой язык побуждает детей выстраивать диалог, задавать вопросы, высказывать личное мнение.

При взаимодействии с детским коллективом также важно максимально задействовать все органы чувств для восприятия информации — визуальные, аудиальные, кинестетические, так как каждый ребенок уникален и обладает индивидуальными особенностями анализа данных.

Одним из важных аспектов является использование интересных тем в ходе профилактического занятия. В работу с подростками можно включать психологические упражнения, позволяющие им познавать собственную личность, дискуссии с возможностью высказывания личного мнения, проектные задания с формированием образа будущего. С детьми стоит работать над сплочением коллектива, рассказывать о российских традиционных духовно-нравственных ценностях, использовать творческие способы подачи информации.

В ходе планирования и организации профилактического мероприятия важно помнить о соответствии предоставляемой информации возрастным ограничениям, а именно избегать шокирующих фактов и излишних описаний трагедий. В частности, как показывает практика, при проведении кинопоказа с использованием фильма, несоответствующего возрастным ограничениям, у детей может возникнуть эффект «подражания» действиям героев, демонстрирующих деструктивное поведение, или же сильнее укорениться негативное радикальное представление касательно определенного вопроса. Помимо этого, и на это стоит обратить особое внимание, наличие шокирующих кадров и сцен может привести к психологической травматизации детей. При выборе демонстрационных материалов для проведения занятия необходимо руководствоваться возрастной классификацией информационной продукции, которая представлена в Федеральном Законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В связи с необходимостью «фильтрации» информации и особенностями восприятия детской аудитории при обсуждении темы терроризма и экстремизма следует заходить не с точки зрения детального разбора трагических событий с упоминанием количества жертв и их мучений, а со стороны формирования антитеррористического сознания и критического мышления. Именно они станут опорой несовершеннолетних в противодействии возможной вербовке или деструктивному влиянию. В ходе профилактической работы необходимо освещать особенности антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, разъяснять важность совместных действий в борьбе с террором, обучать навыкам распознавания фейков и манипулятивного контента.

В связи с тем, что сегодня практически каждый ребенок имеет личный смартфон с выходом в интернет, аккаунты в социальных сетях, то можно с уверенностью

говорить о том, что дети и подростки ежедневно попадают под воздействие негативной пропаганды и недостоверной информации. Молодежь активно читает новости, причем зачастую не из официальных источников информации. И если не говорить с ними о текущих событиях, у детей могут сформироваться неправильные представления о политической и общественной обстановке. Чтобы предотвратить возможную радикализацию под влиянием ложной информации, стоит включать обсуждение общественной повестки, по запросу аудитории предоставлять верные сведения о происходящих событиях. Наиболее эффективным методом реализации подобной работы является использование формата «Открытый диалог» с привлечением лидеров общественного мнения и профильных специалистов.

Кроме этого, в выстраивании профилактической работы в сфере противодействия идеологии терроризма важно осознавать, что ключевая опасность в вовлечении детей и подростков в преступления террористической направленности лежит именно в информационной плоскости. Поэтому работа по раскрытию ответственности (в том числе юридической) за любые деструктивные или противоправные поступки в социальных сетях, на форумах, на других ресурсах в интернете является сегодня приоритетной.

Важно уделять внимание и предпосылкам радикализации: необходимо прилагать максимум усилий по предотвращению межнациональных конфликтов, травли в детском коллективе, обучать навыкам медиаграмотности, объяснять преступную сущность нацизма и неонацизма. Специалистам системы профилактики необходимо понимать, что только комплексная работа позволит сформировать грамотную личность с четким пониманием недопустимости участия в террористической деятельности.

Комбинирование вышеперечисленных подходов в профилактической работе позволит достичь поставленной цели мероприятия, качественно донести информацию до аудитории.

Важно помнить, что в период информационной войны и активного вовлечения подростков в деструктивное поведение со стороны террористических организаций важно стать доверенными взрослыми для наших детей, показать, что они всегда могут к нам обратиться, помочь избежать ошибок. Только при комплексном подходе, требующем совместных усилий семьи, школы и специалистов, удастся достичь наилучших результатов и создать условия для полноценного развития каждого ребенка.

*Подробнее о деятельности НЦПТИ
вы можете узнать на сайте*



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ



В этой рубрике мы знакомим вас с различными видами девиантного поведения и формами профилактической работы по предупреждению антиобщественного и противоправного поведения детей, подробно разбирая памятки методического инструмента «Навигатор профилактики».

Сегодня речь пойдет о делинквентном поведении, о том, почему дети воруют и что делать родителям



ТАТЬЯНА ВЛАСОВА

психолог, специалист отдела сопровождения образовательных программ Федерального центра «Профилактика»

На различных форумах все чаще появляются истории о детском воровстве, и родители задаются вопросом, почему дети воруют и что с этим делать. В историях, которые рассказывают родители, у детей разный возраст, уровень благосостояния семей, а ущерб, нанесенный детьми, варьируется от одной конфетки до дорогостоящих товаров. Что объединяет эти ситуации, есть ли определенный алгоритм и как справиться с таким поведением детей?

Возраст имеет значение — это первое, что можно утверждать. До 5 лет об отклоняющемся поведении не может быть и речи, потому что еще нет четких границ обладания, «чужое» может превратиться в «моё» без колебаний, нет еще ничего ззорного в присвоении игрушек других детей, так как нет понимания негативности происходящего. Это период педагогической работы родителей, чтобы объяснить, «что такое хорошо, что такое плохо».

Для 6-8 летних детей уже не составляет труда оценивать собственное поведение в соответствии с социальными нормами. Но нужно помнить, что это возраст, когда еще есть сложности с самоконтролем, поэтому зависть, сильное желание получить «игрушку мечты» или «запретный десерт» может привести к нарушению норм.

С 8 до 11 лет могут происходить разовые, можно сказать, экспериментальные нарушения, обусловленные ситуацией, например, повышение статуса в компании за счет денег, тайно взятых у родителей, проверка собственных границ, подражание, проигрыш в споре. С каждым случаем нужно разбираться отдельно, но главное, что ребенок, даже отрицая содеянное, будет испытывать стыд.

С 12 лет любое присвоение уже носит четкую характеристику «умысла». Вне зависимости от потерпевшей стороны подросток очень хорошо осознает противоправность собственных действий, представляет возможные негативные последствия при разоблачении. Конечно, необходимо помнить об эмоциональных, гормональных и физиологических периодах взросления, о социальной конкуренции в среде несовершеннолетних, но всё же при системном воровстве можно говорить об устойчивой форме проблемного поведения.

Причины, побуждающие детей присваивать чужое

Желание привлечь к себе внимание. Учитывая потребность в близости для ребенка, это требование родительской любви, переключение конфликтов и ссор взрослых на себя как на главную проблему. К тому же это самый безопасный вариант проверки границ до-

зволненного. Совместное времяпрепровождение, яркие эмоции, объединение всех членов семьи, постоянный контроль — это то, чего и добивался ребенок.

Признание сверстников. Если нет возможности приобрести статус обычным путем, ребенок может «покупать» себе друзей, благосклонность старших школьников, повышать собственную значимость. Это отличие от сверстников, тема для разговоров и особое внимание. Воровство — как показатель смелости, дерзости и масштаба личности, начало борьбы с системой (даже если это только система видеонаблюдения в магазине).

Зачастую мы можем наблюдать отсутствие четких понятий в определении воровства, границ в понимании «чужая вещь», негативной оценки процесса присвоения.

В каждом конкретном случае необходимо объяснять ребенку, какие вещи его, какие нет. Иногда желание обладать чем-то так велико, что это может быть на уровне аффекта, это может даже не контролироваться.

Дети всегда слышат больше, чем предполагают родители, так что нельзя исключить сценарий подражания, например, когда взрослые обсуждают благополучие других людей, полученное незаконным путем, или когда родитель «позаимствовал» успешный проект или статью у коллеги. И самое главное — когда нет негативной оценки происходящему.

Причиной воровства может стать наличие неудовлетворенной значимой для ребенка потребности. Ребенок бесправен в выборе одежды, увлечений, еды. По его мнению, с его интересами не считаются. Это могут быть какие-то абсолютно ненужные, по мнению родителей, вещи, но статусные и эстетически необходимые подростку. Откровенно провокационными для него будут высказывания: «здесь ничего твоего нет», «я лучше знаю, что тебе нужно», «без этого можно прожить».

Как правило, ситуативное воровство предотвратить или спрофилировать невозможно, поэтому родители получают информацию уже о свершившемся событии от правоохранительных органов, администрации торговых объектов, родителей сверстников, либо выясняют сами. Нужно помнить, что принимать во внимание нужно прямые доказательства, то, что можно увидеть самим. Истории «со слов» могут быть не так правдивы, как покажутся на первый взгляд. Родитель всегда на стороне ребенка, он его законный представитель во всех учреждениях и конфликтах, решающий с высоты собственного опыта и в рамках правового поля любые проблемные вопросы.

Ребенок будет четко отслеживать, каким образом происходит взаимодействие между сторонами и, если родители для поддержания собственного статуса и сокрытия факта хищения прибегнут к неправильным действиям, можно ожидать повторения инцидента, так как отсутствие должного внешнего реагирования и безнаказанность имеет негативные последствия.

Появление желанных вещей, смена круга сверстников, общение с школьниками старшего возраста, нежелание ходить в образовательное учреждение могут косвенно указывать на проблемы, но нужно разбираться в каждом конкретном случае.

Что делать, если вы поймали ребенка с поличным или получили достоверную информацию об инциденте?

Первое и основное правило — оставьте эмоции вне ситуации. Не нужно взывать к совести и возвращать чувство вины, предложите и обсудите вариант ответственности. Дайте возможность ребенку принять активное участие в решении сложившейся ситуации: вернуть украденное, извиниться, компенсировать ущерб из карманных денег, но это должно происходить в безопасной локации, без дополнительных душевительных разговоров и наставлений. Есть проблема и следующий шаг — решение, где основной исполнитель ребенок.

Родители должны разъяснить негативность случившегося, правовые последствия, высказать неодобрение такого поступка, дать понять, что такое поведение неприемлемо, корректно выяснить причины сложившейся ситуации, их может быть несколько. Навешивание ярлыков «правонарушителя, вора, позора семьи», несоразмерное наказание — любое физическое или психологическое давление со стороны взрослых — может только ухудшить ситуацию. Если есть необходимость в решении психологических проблем, обратитесь к специалисту.

Мотивов или причин отклоняющегося поведения несовершеннолетнего может быть множество, часть даже скрыто и не проследиваться или не оцениваться при общении с родителями, поэтому взаимодействие с профессиональным детским психологом благоприятно скажется на улучшении состояния ребенка.

Есть еще ряд причин, которые хотелось бы выделить в отдельную группу, так как реагирование при их выявлении должно быть максимально корректным и незамедлительным, с привлечением сторонних специалистов:

- первые связаны с психологическим здоровьем — это навязчивое воровство невротического характера и kleptomания,
- вторые — с безопасностью жизни и здоровья — это шантаж и вымогательство денег у ребенка со стороны сверстников или взрослых, зависимость от наркотиков или ПАВ. Данные причины будут рассмотрены в отдельной статье.



Навигатор профилактики
девиантного поведения



Профилактика правонарушений несовершеннолетних основывается на принципе интеграции и требует планомерной межведомственной работы не только субъектов профилактики, но и других ведомств. Специалисты из разных областей работают вместе, чтобы решать проблемы детей, помогать им справляться с трудными ситуациями. В рубрике «Экспертный совет» мы будем разбирать реальные ситуации, произошедшие с детьми. В первом выпуске своим мнением поделились специалисты и эксперты, принимавшие участие в семинарах по правоприменению законодательства в сфере воспитания и профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних.

Сегодня мы разбираем ситуацию, произошедшую в сентябре этого года в Северо-Западном федеральном округе



В одном из регионов группа девушек избила свою одноклассницу, снимая это на видео. Позднее запись инцидента была выложена в городской паблик под музыкальный трек известного иноагента. Причины ссоры девушек неизвестны.



ВАЛЕРИЙ КРАСОВ

заместитель председателя муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, начальник сектора по работе с несовершеннолетними администрации города Новомосковска Тульской области

Первое, что бросается в глаза в этой ситуации, — публикация деструктивного контента. Мне кажется, что многие подростки не осознают, что за свои поступки они могут быть привлечены к административной и даже уголовной ответственности. При этом, наказанию могут подвергнуться и их родители. Если девочки не достигли возраста 16 лет, последует либо отказ от возбуждения дела об административном правонарушении, либо прекращение. Оно будет направлено в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия соответствующих мер. Если же девочкам уже есть 16 лет, то последует возбуждение дела об административном правонарушении, составление протокола, направление в комиссию для рассмотрения дела об административном правонарушении и в случае установления виновности назначение наказания от 5 до 30 тысяч рублей в виде штрафа.

Органы внутренних дел ставят на профилактический учет несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения. Комиссия может

принять решение по организации профилактической работы с детьми, при этом учет их характеристики, занимаются ли они внеурочной деятельностью, нужна ли помощь семье. Если будет установлено, что со стороны родителей отсутствует контроль за поведением несовершеннолетнего, будет рассматриваться вопрос о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей.

Сразу акцентирую внимание: вопрос по поводу привлечения родителей за то, что их дети совершили правонарушение, является незаконной мерой. В настоящий момент Кодекс об административных правонарушениях не предусматривает ответственности родителей просто за действия несовершеннолетних. Привлечение возможно, если будет доказано отрицательное влияние на поведение ребенка.

Если на заседании комиссии принимается решение о подключении к работе других ведомств, то нужно устанавливать все подробности произошедшего. При установлении факта, что девочки находились в состоянии алкогольного опьянения, необходимо привлечение нарколога. Для решения этого конфликта также целесообразно применение медиативных технологий: не с целью примирения, чтобы уйти от ответственности, а чтобы осознать и загладить свою вину. В подобных ситуациях очень важна возможность коммуникации и исключение дальнейших проблем.



ВИКТОР ВЕДАШКИН

заместитель главного врача
по медицинской части
КГБУЗ «Алтайский краевой
психоневрологический диспансер
для детей»

Как врача меня, в первую очередь, беспокоит здоровье детей, участвовавших в конфликте. Несомненно, пострадавшая девочка, помимо физической, получила психологическую травму и теперь ее состояние диагностически необходимо дифференцировать в рамках расстройства адаптации и стрессового расстройства. Если у ребенка была предрасположенность или существовали обозначенные проблемы с ментальным здоровьем ещё до этого инцидента, то врачу необходимо оценить текущее состояние после перенесенного стресса и исключить обострение заболевания.

Группа девочек, участвовавших в избиении сверстницы, также нуждается в осмотре врача-психиатра. Во-первых, само насилие не происходит на пустом месте. Как правило, насилие порождает ранее пережитое насилие самим агрессором. Очевидно, что в этой груп-

пе кто-то занимал лидерские позиции, а кто-то был ведомый, но оценить, что заставило каждого конкретного подростка проявить агрессию, необходимо.

Во-вторых, само по себе разбирательство по данному инциденту является стрессогенным фактором, и может возникнуть потребность в дополнительной психологической поддержке и медицинской помощи. В случае выявления психопатологии у ребенка его необходимо будет подключить к специализированной медицинской реабилитации.

В исходных данных отсутствует повод для недобровольной медицинской помощи и психиатрического освидетельствования, поэтому необходимо ориентировать подростков и их законных представителей обратиться за помощью к врачу-психиатру коллегам в рамках межведомственного взаимодействия: во время встреч и родительских собраний в школе, на заседании КДН и в ПДН.

Если в ходе разбирательств возникнет необходимость в психологической поддержке и специализированной медицинской психиатрической помощи у близкого окружения, друзей, родителей всех участников конфликта, то желательно обеспечить их этой помощью.



ВЕРА АЗИЗОВА

мама 12-летней девочки
(не участвовала в конфликте)

Если бы я была родителем одной из девочек, которые это сделали, я бы была в шоке. Где и как я могла упустить? Почему не обратила внимание на жестокость дочери? Я бы обсудила этот вопрос с психологом, возможно, даже вместе с ребёнком. Задумалась бы о своей вине, подумала о том, что уделяла ей недостаточно внимания. Думаю, что восстанавливать связь с ребёнком можно только с помощью специалиста, по-другому никак. В такой ситуации просто наказывать и проявлять жестокость смысла нет. Агрессия порождает только агрессию. Я бы, конечно, постаралась поговорить с дочерью, вывести на разговор. Но перед этим обязательно бы обратилась за советом к психологу, чтобы не сделать ещё хуже. Возможно, пришлось бы принять меры, наказания, но вот только — какие? Забрать телефон — не вариант, будет обратная реакция. Когда уже где-то упустил подростка, надо самому быть психологически взрослым и уметь находить решения.



ЕВГЕНИЯ БАТАЛОВА

заместитель начальника департамента
по социальной деятельности
и воспитанию Департамента
образования Томской области

Для решения данного конфликта, на мой взгляд, в первую очередь необходима встреча с потерпевшей девушкой в присутствии законных представителей, чтобы понять, какова была причина произошедшего. Было бы хорошо, чтобы в разговоре участвовал психолог, но это не всегда возможно. В любом случае психолог и руководитель образовательной организации встретятся с обеими сторонами, обсудят со всеми участниками конфликта, что произошло. Обязательно предложили бы пройти процедуру примирения. И несомненно, необходима дальнейшая профилактическая работа, чтобы сформировать у подростков представления о происходящем в стране и мире, о необходимости соблюдения законов.



ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

РУСТЕМ МАКСУДОВ

эксперт ФЦ «Профилактика», заведующий кафедрой медиации Академии социальных технологий, председатель Всероссийской ассоциации восстановительной медиации



Говоря о решении конфликтов в образовательных организациях, многие специалисты упоминают о школьных службах примирения, работа которых основана на использовании медиативных технологий. Почему этому способу урегулирования конфликтов уделено особое внимание в системе профилактики и в чём заключается их эффект для всех участников, рассказал эксперт ФЦ «Профилактика», заведующий кафедрой медиации Академии социальных технологий, председатель Всероссийской ассоциации восстановительной медиации Рустем Максудов.

ВАЖНА НЕ ПРИЧИНА, А РЕЗУЛЬТАТ

Существует много разных моделей медиации, выбор которых зависит от конкретной ситуации. Классическая медиация родилась из практики разрешения споров хозяйствующих субъектов. А восстановительная — из критики западного правосудия в том, что оно игнорирует интересы жертв преступлений, а самим правонарушителям не дает возможности компенсировать причиненный вред. Этот вид медиации не обсуждает вопрос причин конфликта. Главный вопрос, на котором делается акцент, — это к каким последствиям привела ситуация. При этом, особое внимание уделяется переживаниям пострадавшей стороны. Это и есть главный фактор, который влияет на нарушителей. В ситуации об избиении девочки сверстниками, которую разбирали эксперты, важно донести страдания потерпевшей. Это очень значимый момент, когда один подросток рассказывает другому, что с ним происходило и какие эмоции он переживал в этот момент. Подростки, особенно мальчики, не любят рассказывать о своих чувствах, но при этом они способны понять страдания другого, если у них некриминализованное сознание. Во время встречи нарушитель также может уточнить, что предшествовало совершенному деянию. Результатом этого становится обсуждение вопроса: как сделать так, чтобы это не повторилось?

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ

Прежде чем провести встречу со всеми сторонами конфликта, необходима предварительная работа. Если случай подпадает под программу восстановительной медиации, то обязательно проводятся установочные встречи с каждым из участников конфликта. Важно донести до подростка смысл примирительной встречи, чтобы он не думал, что на него будут нападать, обвинять, оскорблять. Если человек понимает, что встреча нужна ему, он соглашается. В этом процессе изначально соблюдается принцип добровольности: подросток может как согласиться, так и отказаться.

На подобных предварительных встречах медиатор или ведущий восстановительных программ в первую очередь должен убедиться, что обидчики на этой встрече не будут нападающими или обвиняющими, а встреча будет безопасной для обеих сторон.

ИСЦЕЛЯЮЩИЙ ЭФФЕКТ ДЛЯ ПОТЕРПЕВШЕЙ СТОРОНЫ

Как мы уже отметили, в ходе медиации у зачинщика появляется возможность осознать тяжесть причиненного вреда, испустить его. Жертва же получает исцеляющий эффект, это позволяет ей справиться с обидой и желанием отомстить. Известно, что у многих пострадавших в детстве и юности людей впоследствии обнаруживалось криминализованное сознание, которое было связано с перенесенными в детстве страданиями и психологической травмой. Это то, что называется «посттравматическим синдромом», а также «травмированным неизлеченным состоянием». В данной ситуации важна именно возможность рассказать, что с человеком происходило, увидеть, как другая сторона, которая нанесла вред, на это реагирует. Всё это и несет исцеляющийся эффект, позволяя не только справиться с переживаниями в данный момент, избавиться от суицидальных мыслей, но и избежать серьезных психологических проблем в будущем.

Возможно ли применять восстановительные технологии, в том числе медиацию, для профилактики кризисных состояний детей?

Несомненно, медиация — это одна из действенных восстановительных технологий, но их спектр гораздо шире и может быть применим в зависимости от ситуации.

Социальными факторами суицидального поведения у подростков являются конфликты со сверстниками, травля, булимия, тотальный контроль, высокие нагрузки в школе — все это давит на ребенка, вынуждая отгородиться от мира, замкнуться в себе и провоцирует мысли о своей никчемности. Для профилактики суицидального поведения важно проводить работу по налаживанию расстроенных отношений со сверстниками, учителями, родителями.

Восстановительные программы (восстановительная медиация, круги сообществ, семейные советы) под руководством подготовленного ведущего (медиатора) позволяют провести встречи по налаживанию диалога и восстановлению разрушенных отношений в этих сферах. Кроме того, именно при проведении восстановительных программ можно привлекать к профилактике суицидального поведения не только специалистов, а значимых людей для подростков, которые в дальнейшем могут о них заботиться и поддерживать.

Важным результатом проведения восстановительных программ в профилактике кризисных состояний выступает также то, что принятые решения становятся результатом конструктивного диалога всех участников, и это является важной гарантией, что участники будут их соблюдать в будущем.

НУЖНА ЛИ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ?

В медиации, как мы уже отмечали, важен принцип добровольности. К сожалению, в некоторых регионах существует практика, когда все общеобразовательные учреждения без исключения обязуют создавать подобные службы. На мой взгляд, это неправильно. В большинстве случаев это приводит к тому, что многие службы примирения организуются исключительно на бумаге и не приносят никакой практической пользы. Для создания подобных школьных подразделений важно, в первую очередь, понимание со стороны руководства школ, для чего они необходимы. Помимо этого, важно создание необходимых условий и наличие куратора. Мы со своей стороны ратуем за то, чтобы старшеклассники также участвовали в работе службы и урегулировали конфликты других детей. Стоит отметить и то, что у администрации могут быть свои способы и подходы к урегулированию конфликта. В малокомплектных школах, где царит полусемейная атмосфера, все друг друга знают и вполне конструктивно разрешают конфликты без эскалации, служба примирения не нужна.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ЕКАТЕРИНА КОВРИГИНА

старший преподаватель кафедры публичного и частного права Института экономики и права ПетрГУ

Предупреждение девиантного поведения подростков является важнейшей задачей для всех субъектов системы профилактики. При этом неотъемлемой частью в ее решении выступает воспитание личности.

Одной из компетенций детей старшего школьного возраста является сформированность правосознания, ценностных установок и наличие личностной и гражданской позиции. Её формирование невозможно вне образовательного процесса, и зачастую правовые знания передаются от младшего поколения к старшему. Ребенок передает взрослым информацию, полученную в рамках воспитательных и обучающих программ в школе.

Проведение уроков обществознания, включающих курс правоведения, несет в себе исключительно образовательный подход, что не может решить в полной мере задач профилактики антиобщественного поведения ребёнка. Включение правового просвещения во внеурочную деятельность возможно через привлечение к данной деятельности студентов юридических специальностей вузов. При каждой образовательной организации, которая реализует образовательную программу по направлению «Юриспруденция», существуют юридические клиники, где бесплатная юридическая помощь оказывается студентами под контролем преподавателей. Одним из направлений деятельности клиник является правовое просвещение и правовое информирование. Студенты 2–3 курса уже обладают базовыми юридическими знаниями для проведения правового просвещения и правового информирования, а поэтому привлечение их к работе с несовершеннолетними позволяет формировать необходимые компетенции у обучающихся, а также содействовать формированию их правового сознания.

Подобная практика успешно реализуется в республике Карелия. Там были апробированы модели привлечения студентов под руководством куратора к правовому просвещению в ходе реализации образо-

вательного подхода «Обучение служением» в рамках деятельности юридической клиники Петрозаводского государственного университета. В течение 2023–2024 учебного года студенты совместно с преподавателем готовили просветительские программы в интерактивной форме, которые в дальнейшем были реализованы в образовательных организациях Петрозаводска.

Разработанные занятия проводились не только как встречи в отдельных образовательных организациях, но также были интегрированы в программу «Экстремальный класс», реализуемую учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр». Она является профилактической и направлена на формирование у подростков социальных навыков положительного межличностного взаимодействия и внутригруппового поведения, создание условий для положительного взаимодействия сверстников в рамках класса. Программа предлагает учащимся к усвоению модели положительного поведения, модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе. Ее целевой аудиторией являются подростки 12–14 лет.

В проведении подобной работы важно отметить ценность применения подхода «равный — равному», когда студенты начальных курсов университета становятся волонтерами и передают свои знания школьникам в доступных форматах — беседы, викторины, игры, дебаты. Роль преподавателя заключается здесь исключительно в контроле предлагаемого материала, а форма и презентация занятия определяется студентами самостоятельно.

По результатам прохождения курса некоторые студенты выразили желание продолжить волонтерскую деятельность по правовому просвещению несовершеннолетних, другие отмечали, что ранее не задумывались о возможностях развития личных компетенций в рамках проектного подхода к обучению. Педагогами, курирующими данную деятельность со стороны координаторов программы, был отмечен высокий уровень вовлеченности школьников в проводимые мероприятия и установившийся личный контакт со студентами.

В целом стоит отметить, что подобный опыт, ориентированный не на профориентационную, а на профилактическую работу, является успешным с точки зрения формирования у студентов соответствующих компетенций, а у несовершеннолетних — ознакомления с действующими правовыми нормами в доступном формате через социальное взаимодействие.

Делимся с вами информационно-методическими материалами по организации правового просвещения наших коллег — Центра защиты прав и интересов детей



АЛЬТЕРНАТИВНОЕ МНЕНИЕ



”

Семья — это самое важное, что у нас есть. Она учит нас любить, уважать и заботиться друг о друге. Я очень рад, что у меня есть такая замечательная семья. Мы всегда поддерживаем друг друга, и это делает нас сильнее.

Мне нравится, что у нас есть традиция вместе ездить в путешествия на машине, мы болтаем, поем и играем в дороге. Я люблю наши семейные путешествия, потому что они всегда оставляют много веселых воспоминаний.

А еще мы все вместе занимаемся сноубордом зимой и вейкбордом летом. Родители очень гордятся, когда у меня получается, а для меня очень важна их поддержка.

Жернаков Женя, 9 лет

”

”

Для меня семейные ценности — это не только правила и порядки, которые сближают родных людей, но и основа воспитания. Они играют важную роль в формировании человека как отдельной личности, служат фундаментом для построения и развития полноценных отношений, а также способствуют укреплению семьи и общества в целом. В основе нашего с женой семейного воспитания — уважительное отношение к старшим — это помогает детям научиться ценить и уважать опыт и мудрость предыдущих поколений, традиции — передача обычаев и ритуалов из поколения в поколение, что укрепляет семейные узы и, конечно, такие ценности, как любовь, уважение, честность, умение прощать и ответственность. И здесь, пожалуй, лучшее воспитание — это личный пример! Если в семье есть уважение, забота и внимание между родителями, то у детей сформируется такое же отношение. Возможно, это случится не сразу. Детям, особенно подросткам, свойственно искать свой путь, индивидуальность, не стоит это путать с отсутствием воспитания, нужно просто продолжать верить и любить.

Жернаков Иван, 20 лет в браке,
3 детей (19, 15 и 9 лет)

”

”

Я считаю, что семейные ценности — это некие договоренности, которые по примеру старших соблюдают все члены семьи. Они объединяют семью, помогают дружно и комфортно жить вместе, это то, что сближает.

Вырастая, дети и в своей взрослой, самостоятельной жизни придерживаются ценностей, к которым привыкли с детства.

В нашей семье, в детях, в первую очередь, мы воспитывали заботливое отношение ко всем близким. И в беде, и в радости каждый получает поддержку и помощь. Большое внимание мы уделяем уважению, честности, ответственности. Не могу сказать, что это всегда легко, но мы стараемся. Нам важно установить с детьми такие отношения, чтобы, если у них случилась какая-либо неприятность, они приходили за советом, а не скрывали проблему в страхе нашего осуждения.

Алакаева Мария, 19 лет в браке, 2 детей (18 и 13 лет)

”

”

Семья — основа основ. Наше мышление, поведение, отношение к жизни — всё начинается с семьи. Для меня моя семья — это моя опора. В любой ситуации.

Мы трепетно храним семейные традиции. Например, на Новый год всегда готовим вафельный торт с орехами по рецепту моей бабушки.

В этом году я поступила в университет, поэтому живу отдельно, и в связи с этим появилась и новая традиция: вечером мы созваниваемся по видео и делимся событиями и эмоциями прошедшего дня.

Ещё мне очень нравится наша семейная традиция, когда поздравления с днём рождения начинаются в полночь — от этого праздничный день кажется длиннее.

Медина, 18 лет

”

”

Моя самая любимая семейная традиция, когда по субботам мама готовит много блинчиков. Потом мы все вместе уплетаем их — кто со сгущенкой, кто со сметаной.

А ещё мы очень любим с мамой вместе ходить в кино, и она всегда доверяет мне выбор фильма и вкусняшек.

Также я профессионально занимаюсь плаванием, за каждую мою победу родители дарят мне подарок. Мне приятно и важно, что мама и папа поддерживают меня.

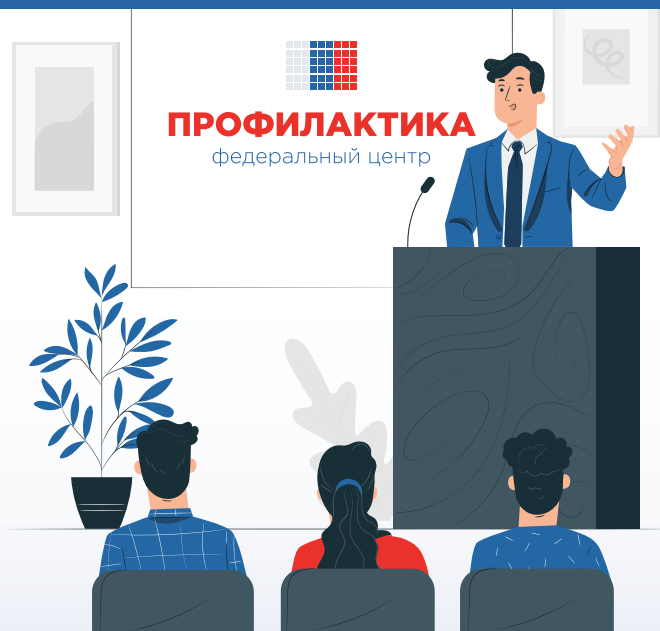
Мансур, 13 лет

”



ИТОГИ РАБОТЫ ФЦ «ПРОФИЛАКТИКА» ЗА 2024 ГОД

21
СЕМИНАР



1555
УЧАСТНИКОВ

10
В МОСКВЕ

7
ВЫЕЗДНЫХ



3
ДЛЯ НОВЫХ
РЕГИОНОВ

1
ДЛЯ
КДНИЗП

484
ЧЕЛОВЕКА

767
ЧЕЛОВЕК

89
СУБЪЕКТОВ РФ

208
ЧЕЛОВЕК

96
ЧЕЛОВЕК



4

ВЕБИНАРА-
ПРАКТИКУМА



10

СПИКЕРОВ



10119

УЧАСТНИКОВ



89

СУБЪЕКТОВ РФ



3
ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



3346
СЛУШАТЕЛЕЙ

188
ЛИЦЕНЗИОННЫХ
ДОГОВОРОВ

С

85
СУБЪЕКТАМИ РФ



**ОЧНЫЕ
ВЫСТУПЛЕНИЯ**



19
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ

2530
УЧАСТНИКОВ

16
РЕГИОНАЛЬНЫХ
И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ

2010
УЧАСТНИКОВ